**СИЛЛАБУС**

**ІШКІ МЕДИЦИНА**

**ВНУТРЕННЯЯ МЕДИЦИНА СТОМАТОЛОГУ**

**INTERNAL MEDICINE TO THE DENTIST**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Общая информация о дисциплине** | | | |
| 1.1 | Факультет/школа:  Высшая школа медицины | | 1.6 | Кредиты (ECTS):  8 кредита-240 часов |
| 1.2 | Образовательная программа (ОП):  6B10103 ЖАЛПЫ МЕДИЦИНА  6B10103 ОБЩАЯ МЕДИЦИНА  6B10103 GENERAL MEDICINE | | 1.7 | **Пререквизиты:**  1. Жалпы патология/Общая патология/General pathology  2. Науқас және дәрігер/Пациент и врач/Patient and doctor  3. Жүйе мүшелердің патологиясы/Патология органов систем/Pathology of organs and systems  **Постреквизиты:**  1.Жедел медициналық көмек және қарқынды терапия (мамандық практикасымен итегрирленген)/Экстренная медицина и интенсивная терапия (с интегрированной профпрактикой)/Emergency Medicine and Critical (Intensive) Care  (theoretical training and professional practice)  2.Маманды дамыту модулі (мамандық практикасымен итегрирленген)/Модуль профессионального развития  (с интегрированной профпрактикой)/ Professional Development (theoretical training and professional practice) |
| 1.3 | Агентство и год аккредитации ОП  НААР 2021 | | 1.8 | СРС/СРМ/СРД (кол-во):  60 часов |
| 1.4 | Название дисциплины:Ішкі аурулар/Внутренние болезни/Internal medicine | | 1.9 | СРСП/СРМП/СРДП (кол-во):  30 часов |
| 1.5 | ID дисциплины:  Код дисциплины: VMS3217 | | 1.10 | ***Обязательный*** – да |
| **2.** | **Описание дисциплины** | | | |
|  | В ходе изучения курса сформировать у студентов способности:  Диагностика и лечение пациентов с наиболее распространенными соматическими заболеваниями и их проявления в стоматологической практике, основ инфекционной патологии и фтизиатрии и их проявление в полости рта, основ дерматовенерологии и связь со стоматологическими заболеваниями. | | | |
| **3** | **Цель дисциплины** | | | |
| Освоение диагностики и лечения пациентов с наиболее распространенными соматическими заболеваниями в их проявления в стоматологической практике, основ инфекционной патологии и фтизиатрии и их проявление в полости рта, основ дерматовенерологии и связь со стоматологическими заболеваниями. | | | | |
| **4.** | **Результаты обучения (РО) по дисциплине (3-5)** | | | |
|  | РО дисциплины | | РО по образовательной программе,  с которым связан РО по дисциплине  (№ РО из паспорта ОП) | |
| 1 | Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы, данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными соматическими заболеваниями в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте; | Уровень владения - 3 | Применять детальные знания типичной структуры и функций организма человека на уровне от молекул до клеток органов и всего организма; применять знания об основных патологических процессах и биологических повреждениях, которые они вызывают. | |
| 2 | Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при заболеваниях внутренних органов, имеющих значение в стоматологической практике; | Уровень владения - 3 | Собирать информацию от пациентов и других источников, имеющих отношение к диагностике, лечению и профилактике распространенных и неотложных состояний, включая выполнение диагностических процедур. | |
| 3 | Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах; | Уровень владения - 3 | Выявлять и интерпретировать клинические симптомы и синдромы, данные лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными заболеваниями в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте; интерпретировать, анализировать, оценивать и определять приоритетность соответствующих данных для составления плана диагностики и управления заболеванием, включая инициирование соответствующих вмешательств. | |
| 4 | Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении конкретного больного и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины; | Уровень владения -4 | Интегрировать клинические знания и навыки для обеспечения индивидуального подхода при лечении конкретного больного и укреплении его здоровья в соответствие с его потребностями; принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и применяя принципы доказательной и персонализированной медицины. | |
| 5 | Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи; | Уровень владения - 4 | Применять знания основных принципов человеческого поведения для эффективного общения и лечебно-диагностического процесса с соблюдением принципов этики и деонтологии; применять знания психологии пациента с учетом культурных особенностей и расовой принадлежности; демонстрировать навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом; эффективно выстраивать динамические отношения между врачом и пациентом, которые происходят до, во время и после медицинского обращения; эффективно передавать медицинскую информацию в устной и письменной форме для оказания безопасной и эффективной помощи пациентам; эффективно работать в межпрофессиональной /мультидисциплинарной команде с другими специалистами здравоохранения; | |
| 6 | Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности | Уровень владения - 4 | Оказывать медицинскую помощь при наиболее распространенных заболеваниях у пациентов всех возрастных групп, при неотложных и угрожающих жизни состояниях; | |
| 7 | Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности; | Уровень владения - 4 | Применять знания о правах, обязанностях и способах защиты прав врача и пациента, в том числе ребёнка как пациента, в профессиональной деятельности; применять медицинские знания, клинические навыки и профессиональное отношение к пациенту независимо от его возраста, культуры, веры, традиций, национальности, образа жизни. | |
| 8 | Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы, данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными соматическими заболеваниями в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте; | Уровень владения-4 | * + - 1. Анализировать и вести необходимую документацию и организацию документооборота в организациях здравоохранения; использовать современные информационно-цифровые технологии и информационные системы здравоохранения для решения профессиональных задач. | |
| 9 | Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при заболеваниях внутренних органов, имеющих значение в стоматологической практике; | Уровень владения-4 | * + - 1. Применять знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи, популяционного здоровья; применять знания комплекса факторов, определяющих здоровье и болезни с целью профилактики. | |
| 10 | Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | Уровень владения -4 | Демонстрировать приверженность самым высоким стандартам профессиональной ответственности и честности; соблюдать этические принципы во всех профессиональных взаимодействиях с пациентами, семьями, коллегами и обществом в целом, независимо от этнических признаков, культуры, пола, экономического статуса или сексуальной ориентации; | |
| **5.** | **Методы суммативного оценивания** *(отметьте* (да – нет) / *укажите свои)***:** | | | |
| 5.1 | Тестирование по MCQ на понимание и применение | | 5.5 | Научный проект НИРС |
| 5.2 | Сдача практических навыков – миниклинический экзамен (MiniCex) | | 5.6 | Оценка на 360 – поведение и профессионализм |
| 5.3 | 3. СРС – творческое задание | | 5.7 | Рубежный контроль:  1 этап - Тестирование по MCQ на понимание и применение  2 этап – сдача практических навыков (миниклинический экзамен (MiniCex) |
| 5.4 | Защита истории болезни | | 5.8 | Экзамен:  1 этап - Тестирование по MCQ на понимание и применение  2 этап – ОСКЭ с СП |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | **Подробная информация о дисциплине** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Академический год:  2023-2024 | | | | | | | | | | | | | 6.3 | | Расписание (дни занятий, время):  C 8.00 по 14.00 | | | | |
| 6.2 | Семестр:  8 семестр | | | | | | | | | | | | | 6.4 | | Место  (учебный корпус, кабинет, платформа и ссылка на собрание обучении с применением ДОТ):  ГКБ №1, ГКБ№7, ПМСП Медеуского района | | | | |
| **7.** | **Лидер дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Должность | | | | | ФИО | | | | | | | | Кафедра | | Контактная информация  (тел., e-mail) | | | Консультации перед экзаменами | |
| Заведующая кафедры. Д.м.н. | | | | | Курманова Г.М. | | | | | | | | Клинических дисциплин | | +7 775 259 22 99 | | | Перед экзаменационной сессий в рамках 60 минут | |
| **8.** | **Содержание дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Название темы | | | | | | | | | | | | | | | | Количество часов | | Форма проведения | |
|  | Острые вирусные инфекции | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | Формативное оценивание:  1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС | |
|  | Тонзиллиты и синуситы. Кандидоз | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | Формативное оценивание:  1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС | |
|  | Внебольничная пневмония. Осложнения пневмонии. Нагноительные заболевания легких. Сепсис. ДВС-синдром. Госпитальная пневмония и пневмония у иммуноскомпрометированных лиц | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | Формативное оценивание:  1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС | |
|  | Бронхиальная астма. ХОБЛ | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | Формативное оценивание:  1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС | |
|  | Анафилаксия, анафилактический шок, отек Квинке | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | Формативное оценивание:  1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС | |
|  | Синдром Лайелла и другие тяжелые аллергические реакции | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | Формативное оценивание:  1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС | |
|  | ИБС. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Аритмии | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | Формативное оценивание:  1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС | |
|  | Острый коронарный синдром (ОКС). Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда Острая сердечная недостаточность | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | Формативное оценивание:  1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС | |
|  | Аритмии. Пароксизмальные нарушения ритма | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | Формативное оценивание:  1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС | |
|  | Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца (врожденные и приобретенные)  Инфекционный эндокардит | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | Формативное оценивание:  1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС | |
|  | Системные заболевания соединительной ткани. | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | Формативное оценивание:  1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС | |
|  | Системные васкулиты | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | Формативное оценивание:  1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС | |
| **Рубежный контроль 1** | | | | | | Суммативное оценивание:  2 этапа:  1-й этап – тестирование по MCQ на понимание и применение - 40%  2-й этап – мини клинический экзамен (MiniCex) - 60% | | | | | | | | | | | | | |
|  | Заболевания пищевода. Хронический гастриты, дуодениты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Анемии. ЖДА, В-12 – дефицитная анемия. | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | Формативное оценивание:  1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС | |
|  | Холестероз, хронический холецистит, желчнокаменная болезнь. Хронический панкреатит. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | Формативное оценивание:  1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС | |
|  | Опухоли ЖКТ. | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | Формативное оценивание:  1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС | |
|  | Cахарный диабет. Неотложные состояния при сахарном диабете. Ожирение и метаболический синдром. | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | Формативное оценивание:  1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС | |
|  | Заболевания щитовидной железы и паращитовидных желез Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы и надпочечников | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | Формативное оценивание:  1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС | |
|  | Основные синдромы при заболеваниях почек, инфекция мочевыводящих путей Гломерулярные болезни Острое почечное повреждение Хроническая болезнь почки | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | Формативное оценивание:  1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС | |
|  | Лейкозы, лучевая болезнь | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | Формативное оценивание:  1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС | |
|  | Герпес. ВИЧ | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | Формативное оценивание:  1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС | |
| **Рубежный контроль 2** | | | | | | | Суммативное оценивание:  2 этапа:  1-й этап – тестирование по MCQ на понимание и применение - 40%  2-й этап – мини клинический экзамен (MiniCex) - 60% | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | | | | | Суммативное оценивание:  2 этапа:  1-й этап – тестирование по MCQ на понимание и применение - 40%  2-й этап – ОСКЭ с СП - 60% | | | | | | | | | | | | |
| **Всего** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **100** | |
| **9.** | **Методы обучения по дисциплине**  (кратко опишите подходы к преподаванию и обучению, которые будут использованы в преподавании)  Использование активных методов обучения: TBL, CBL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Методы формативного оценивания:**  TBL – Team Based Learning  CBL – Case Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Методы суммативного оценивания (из пункта 5):**  1. Тестирование по MCQ на понимание и применение  2. Сдача практических навыков – миниклинический экзамен (MiniCex)  3. СРС – творческое задание  4. Защита истории болезни  5. Научный проект НИРС  6. Оценка 360- поведение и профессионализм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10.** | **Суммативное оценивание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Формы контроля** | | | | | | | | **Вес в % от общего %** | | | | | | | | | | |
| 1 | Защита истории болезни | | | | | | | | 30% (оценивается по чек-листу) | | | | | | | | | | |
| 2 | Рубежный контроль | | | | | | | | 70% | | | | | | | | | | |
| **Итого РК1** | | | | | | | | | 30 + 70 = 100% | | | | | | | | | | |
| 1 | Защита истории болезни | | | | | | | | | | | 20% (оценивается по чек-листу) | | | | | | | | | | |
| 2 | Оценка на 360 – поведение и профессионализм | | | | | | | | | | | 10% (оценивается по чек-листу) | | | | | | | | | | |
| 3 | Научный проект НИРС | | | | | | | | | | | 10% (оценивается по чек-листу) | | | | | | | | | | |
| 5 | Рубежный контроль | | | | | | | | | | | 60%  (1-й этап – тестирование по MCQ на понимание и применение - 40%;  2-й этап - мини клинический экзамен (MiniCex) - 60%) | | | | | | | | | | |
| **Итого РК2** | | | | | | | | | | | 20+10+10 + 60 = 100% | | | | | | | | | | |
| 9 | Экзамен | | | | | | | | **2 этапа:**  1-й этап – тестирование по MCQ на понимание и применение - 40%  2-й этап – ОСКЭ с СП - 60% | | | | | | | | | | |
| 10 | **Финальная оценка:** | | | | | | | | ОРД 60% + Экзамен 40% | | | | | | | | | | |
| **10.** | **Оценка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Оценка по буквенной системе** | | | **Цифровой**  **эквивалент** | | | | | **Баллы**  **(% содержание)** | | | | | | | **Описание оценки**  (изменения вносить только на уровне решения Академического комитета по качеству факультета) | | | | |
| А | | | 4,0 | | | | | 95-100 | | | | | | | **Отлично.** Превосходит самые высокие стандарты задания. | | | | |
| А- | | | 3,67 | | | | | 90-94 | | | | | | | **Отлично.** Соответствует самым высоким стандартам задания. | | | | |
| В+ | | | 3,33 | | | | | 85-89 | | | | | | | **Хорошо.** Очень хорошо. Соответствует высоким стандартам задания. | | | | |
| В | | | 3,0 | | | | | 80-84 | | | | | | | **Хорошо.** Соответствует большинству стандартов задания. | | | | |
| В- | | | 2,67 | | | | | 75-79 | | | | | | | **Хорошо.** Более чем достаточно. Показывает некоторое разумное владение материалом. | | | | |
| С+ | | | 2,33 | | | | | 70-74 | | | | | | | **Хорошо.** Приемлемо.  Соответствует основным стандартам задания. | | | | |
| С | | | 2,0 | | | | | 65-69 | | | | | | | **Удовлетворительно.** Приемлемо. Соответствует некоторым основным стандартам задания. | | | | |
| С- | | | 1,67 | | | | | 60-64 | | | | | | | **Удовлетворительно.** Приемлемо. Соответствует некоторым основным стандартам задания. | | | | |
| D+ | | | 1,33 | | | | | 55-59 | | | | | | | **Удовлетворительно.**  Минимально приемлемо. | | | | |
| D | | | 1,0 | | | | | 50-54 | | | | | | | **Удовлетворительно.**  Минимально приемлемо. Самый низкий уровень знаний и выполнения задания. | | | | |
| FX | | | 0,5 | | | | | 25-49 | | | | | | | **Неудовлетворительно.**  Минимально приемлемо. | | | | |
| F | | | 0 | | | | | 0-24 | | | | | | | **Неудовлетворительно.**  Очень низкая продуктивность. | | | | |
| **11.** | **Учебные ресурсы** *(используйте полную ссылку и укажите, где можно получить доступ к текстам/материалам)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Литература | | | | **Основная**  **Имеется в библиотеке**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Автор** | **Наименование книги, издательство** | **Год издания** | | Курманова, Гаухар Медеубаевна | Курманова, Гаухар Медеубаевна. ОРВИ и грипп : учеб. пособие / Г. М. Курманова, К. Б. Курманова, 2019. - 73, [1] с. - Текст : непосредственный. | 2019 | | В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов | Маколкин, Владимир Иванович. Ішкі аурулар : оқулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов ; қазақ тіл. Ауд., жауапты ред. Қ. А. Жаманқұлов, 2014. – 968, [2] б. – Текст : непосредственный. | 2014 | | Стрюк, Р. И. | Стрюк, Р. И. Внутренние болезни [Текст] : в 3 ч. : учебник. Ч. 3, 2017. - 240 с. - Текст : непосредственный. | 2017 | |  | Клинические протоколы диагностики и лечения болезней органов пищеварения, одобренные в Республике Казахстан : протокол / Каз. Ассоциация КАИП по изучению печени, Каз. науч. общество по изучению заболеваний кишечника, 2017. - 293 с. - Текст : непосредственный. | 2017 | | Н. Ж. Орманов, А. Қ. Қоңырбасов, Т. Н. Орманов | Кардиологиялық фармакотерапия : оқулық / [Н. Ж. Орманов, А. Қ. Қоңырбасов, Т. Н. Орманов және т.б.], 2017. - 221 б. - Текст : непосредственный. | 2017 | | Иванова, Райфа Латыфовна | Иванова, Райфа Латыфовна. Жалпы дәрігерлік тәжірибе жағдайындағы буындық синдром : оқу құралы / Р. Ф. Иванова, 2018. - 71, [1] б. - Текст : непосредственный. | 2018 | | Н. Ж. Орманов, З. С. Қорғанбаева, Л. Н. Орманова | Гематологиялық фармакотерапия : оқулық / [Н. Ж. Орманов, З. С. Қорғанбаева, Л. Н. Орманова және т.б.], 2017. - 173 б. - Текст : непосредственный. | 2018 | | Н. Ж. Орманов, Т. Н. Орманов, У. Ж. Садырханова | Бүйрек ауруларының фармакотерапиясы : оқулық / [Н. Ж. Орманов, Т. Н. Орманов, У. Ж. Садырханова, және т.б. ], 2017. - 163 б. - Текст : непосредственный. | 2017 | | С. А. Байдурин | Байдурин, Серік Амангелдіұлы. Ішкі аурулардың диагностикалық критерийлері және диагноз қою әдістемесі : оқу құралы / С. А. Байдурин, 2016. - 251 б. - Текст : непосредственный. | 2016 | | С. А. Байдурин | Байдурин, Серик Амангельдинович. Принципы диагностики заболеваний внутренних органов : учеб. пособие / С. А. Байдурин, Ф. К. Бекенова, 2015. - 207 с. - Текст : непосредственный. | 2015 | | Р. С. Досмағамбетова | Ішкі аурулар : оқулық : 2 томдық / жалпы ред. басқ. Р. С. Досмағамбетова ; жауапты ред. Л. Г. Тургунова ; ред. басқ.: В. С. Моисеев [және т.б.] ; қазақ тіл. ауд.: Ә. Р. Алина, Г. Ғ. Оспанова. 1-том, 2015. - 760, [1] б. - Текст : непосредственный. | 2015 | | Р. С. Досмағамбетова | Ішкі аурулар : оқулық : 2 томдық / жалпы ред. басқ. Р. С. Досмағамбетова ; жауапты ред. Л. Г. Тургунова ; ред. басқ.: В. С. Моисеев [және т.б.] ; қазақ тіл. ауд.: Ә. Р. Алина, Г. Ғ. Оспанова. 2-том, 2015. - 760, [1] б. - Текст : непосредственный. |  | | Muzdubayeva, Zhanna Ergalievna | Muzdubayeva, Zhanna Ergalievna. Diagnosis and Principles of Treatment of Hematological Diseases : methodical guidance / Zh. E. Muzdubayeva, 2016. - 117, [1] p. - Текст : непосредственный. | 2016 | | Katritsis, Demosthenes | Katritsis, Demosthenes. Clinical Cardiology : Current Practice Guidelines / D. G. Katritsis, B. J. Gersh, A. J. Camm, 2016. - 970 p. - Текст : непосредственный. | 2016 | |  |  |  |   **Имеется на кафедре (ссылка на Classroom)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Общая медицина** | |  | | Brian R., Nicki R. Stuart H., Ian D. | Davidson’s principles and practice of Medicine 22thEdition, Brian R., Nicki R. Stuart H., Ian D. |  | |  | HARRISON’S Infectious Diseases, Derived from Harrison’s Principles of Internal Medicine, 17th Edition, 2010 |  | | Mandell, Douglas, and Bennett’s | Mandell, Douglas, and Bennett’s Infectious Disease ESSENTIALS, 2017 |  | | David Schlossberg | Clinical Infectious Disease SECOND EDITION, Edited by David Schlossberg, MD, FACP, 2015 |  | |  | Clinical Handbook of Pediatrics, Schwartz’s, fifth edition, 2013 |  | | Henry M. Adam, MD, FAAP Jane Meschan Foy, MD | Signs & Symptoms IN PEDIATRICS, by Henry M. Adam, MD, FAAP Jane Meschan Foy, MD, FAAP, 2015 |  | | Richard P.Usatine, Camille Sabella | The color atlas of pediatrics by Richard P.Usatine, Camille Sabella, 2015 |  | |  | PRINCIPLES of PHARMACOLOGY, Fourth Edition, 2017 |  | | **Пульмонология** | |  | |  | Clinical Infectious Disease (WEST’S PULMONARY PATHOPHYSIOLOGY) |  | | Steven E. Weinberger, MD, FACP, Barbara A. Cockrill, MD, Jess Mandel, MD | PRINCIPLES OF PULMONARY MEDICINE, sixth edition by Steven E. Weinberger, MD, FACP, Barbara A. Cockrill, MD, Jess Mandel, MD, FACP, 2014 |  | |  | Oxford Handbook of Respiratory Medicine, Third Edition, 2014 |  | | **Кардиология** | |  | | Pierre Théroux, MD | Acute coronary syndromes : a companion to Braunwald’s heart disease, SECOND EDITION | 2011 | | Brent G. Petty | Basic Electrocardiography Second Edition | 2020 | | Joseph Loscalzo, MD, PhD | HARRISON’S Cardiovascular Medicine | 2010 | | James C. Reed, MD | CHEST RADIOLOGY: PATTERNS AND DIFFERENTIAL DIAGNOSES ISBN: 978-0-323-49831-9 SEVENTH EDITION | 2018 | | Douglas L. Mann, MD, FACC | HEART FAILURE: A COMPANION TO BRAUNWALD’S HEART DISEASE, SECOND EDITION | 2011 | | Henry R. Black, William J. Elliott | Hypertension A Companion to Braunwald’s Heart Disease SECOND EDITION | 2013 | | M Gabriel Khan | Practical Cardiology First Edition | 2018 | | Punit Ramrakha | Oxford Handbook of Cardiology SECOND EDITION | 2013 | | Alan Noble, Alan Thomas | The Cardiovascular System BASIC SCIENCE AND CLINICAL CONDITIONS/ SECOND EDITION | 2010 | | А.И. Дядыка, А.Э. Багрия | Сердечно-сосудистые заболевания у пожилых / | 2013 | | Элисдейр Райдинг | Эхокардиография. Практическое руководство/ Элисдейр Райдинг: пер. с aнr. - М.: МЕДлресс-ннформ | 2010 | | Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова | Кардиология. Национальное руководство : краткое издание / под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова. — М. : ГЭОТАР-Медиа | 2012 | | Джородж А. Стаффер | Кардиология с иллюстрациями Неттера | 2021 | | Струтынский А.В. | Электрокардиограмма – 14-е изд. М: Медпресс-информ | 2012 | |  | VASCULAR MEDICINE: A COMPANION TO BRAUNWALD'S HEART DISEASE, 2013 | 2013 | | Ziad F. Issa, MD, John M. Miller, MD, Douglas P. Zipes, MD | Clinical Arrhythmology and Electrophysiology. A Companion to Braunwald’s Heart Disease, second edition, Ziad F. Issa, MD, John M. Miller, MD, Douglas P. Zipes, MD |  | | **Гастроэнтерология** | |  | | Dan L. Longo, MD, Anthony S. Fauci, MD, Carol A. Langford, MD | HARRISON’S Gastroenterology and Hepatology, edited by Dan L. Longo, MD, Anthony S. Fauci, MD, Carol A. Langford, MD, MHS, 2010 | 2010 | | Mauss, Berg, Rockstroh, Sarrazin, Wedemeyer | Hepatology- A clinical textbook. Mauss, Berg, Rockstroh, Sarrazin, Wedemeyer. 2016 | 2016 | | / под ред. И.В. Маева | Тактика врача-гастроэнтеролога: практическое руководство /: ГЭОТАР-Медиа, ил. — (Серия «Тактика врача»). | 2019 | | М.К. Бэйтсон, И.А.Д. Бушьер; пер. с англ. под ред. Е.Ю. Плотниковой | . Клинические исследования в гастроэнтерологии | 2021 | | В.Т. Ивашкин, И.В. Маев, А.С. Трухманов | Справочник по инструментальным исследованиям и вмешательствам в гастроэнтерологии /— М.: ГЭОТАРМедиа | 2015 | | И.В. Маев, Г.А. Бусарова, Д.Н. Андреев | Болезни пищевода / М.: ГЭОТАР-Медиа | 2019 | | под ред. А.В. Чжао | Холангиоцеллюлярная карцинома, — М.: ГЭОТАР-Медиа | 2021 | | под ред. Б.Е. Лэйси, М.Д. Кроуэлла, Дж.К. ДиБайза; пер. с англ. под ред. С.В. Демичева | Функциональные расстройства желудочнокишечного тракта. Практический подход на основе клинического опыта. — М.: ГЭОТАР-Медиа | 2017 | | под ред. М.Ф. Ваези; пер. с англ. под ред. В.А. Ахмедова | Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Диагностика и лечение. — М.: ГЭОТАР-Медиа | 2016 | | под ред. Е.В. Ших | Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: клинические проявления, медикаментозная терапия. — М.: ГЭОТАРМедиа | 2019 | | В.А. Ахмедов, М.А. Ливзан | Заболевания желудочно-кишечного тракта у беременных. — М.: ГЭОТАР-Медиа | 2016 | | С.В. Бельмер, А.И. Хавкин, Д.В. Печкуров | Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации). — М.: ГЭОТАР-Медиа | 2020 | | А.М. Запруднов | Заболевания кишечника в детском возрасте: руководство для врачей. — М.: ГЭОТАР-Медиа | 2018 | | **Гематология** |  |  | | Dan L.Longo, MD | Harrison’s Hematology and Oncology, 17th edition, edited by Dan L.Longo, MD | 2017 | | A. Victor Hoffbrand, Paul A. H. Moss | Hoffbrand’s Essential Haematology, 7th edition by A. Victor Hoffbrand, Paul A. H. Moss, UK 2016 | 2017 | |  | Oxford Handbook of Clinical Haematology, 4th edition, 2015 | 2012 | | Сараева Н. О. | Гематология : учебное пособие | 2015 | | Shauna C. Anderson Young | ANDERSON’S Atlas of Hematology THIRD EDITION | 2021 | | Nicholas J Talley, Brad Frankum & David Currow. | Essentials of Internal medicine Elsevier. 3d edition | 2015 | |  | Harrisson’s Manual of Medicine/ 20th Edition | 2020 | | **Эндокринология** | |  | | J. Larry Jameson, MD | HARRISON’S Endocrinology, 2nd edition, by J. Larry Jameson, MD, PhD, 2010 | 2010 | |  | Oxford Handbook of Endocrinology and Diabetes, Third edition, 2014 | 2014 | | **Нефрология** | |  | | J. Larry Jameson | Harrison’s nephrology and acid-base disorders/ J. Larry Jameson, 2010 | 2010 | | Edgar V. Lerma, Allen R. Nissenson | Nephrology secrets. —3rd ed. / Edgar V. Lerma, Allen R. Nissenson, New York 2012 |  | | **Ревматология** | |  | |  | HARRISON’S Rheumatology, second edition, 2010 | 2010 | |  | Oxford Handbook of Rheumatology, forth edition, 2013 | 2013 | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дополнительная**  **Имеется в библиотеке**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Автор** | **Наименование книги, издательство** | **Год издания** | | Nicholas J Talley, Brad Frankum & David Currow. Essentials of Internal medicine | Elsevier. 3d edition, Chapter 12, p 320-323 – 1 экземпляр | 2014 | | Mukhamedzhanov R. Pathomorphology of Gastritis : teaching manual / R. Mukhamedzyanov, M. Tussupbekova, E. Kamishanskiy, 58, [1] p.  - Текст : непосредственный. | | 2016 | | Rao, S Devaji. Snapshots in Gastroenterology : [monograph] / S D. Rao,. - 1075 p.  - Текст : непосредственный. | | 2016 | | Ішкі аурулар гастроэнтерология модулі : оқулық / Е. М. Ларюшина, Л. Г. Тургунова, А. А. Ким, Г. Г. Оспанова ; серия ред. Р. С. Досмагамбетова, 380 б  - Текст : непосредственный. | | 2016 | | Ас қорыту жүйесі модулі : оқулық / [С. К. Жауғашева және т. б.] ; жауапты ред.: С. Б. Жәутікова, С. Б. Нұрсұлтанова ; серия ред. Р. С. Досмағамбетова, - 375 б.  - Текст : непосредственный. | | 2014 | | Зәр шығару жүйесі модулі : оқулық / [С. К. Жауғашева және т. б.] ; жауапты ред.: С. Б. Жәутікова, С. Б. Нұрсұлтанова ; серия ред. Р. С. Досмағамбетова, 2014. - 250 б. - Текст : непосредственный. | | 2014 | | Жүрек-қан тамырлар жүйесі модулі : оқулық / [С. К. Жауғашева және т. б.] ; жауапты ред.: С. Б. Жәутікова, С. Б. Нұрсұлтанова ; серия ред. Р. С. Досмағамбетова, 2014. - 340 б. - Текст : непосредственный. | | 2014 | | Дуйсебаева, Алия Таттибаевна. Ультразвуковая диагностика в кардиологии : учеб. пособие / А. Т. Дуйсебаева, 2018. - 470 с. - Текст : непосредственный. | | 2018 | | Дифференциальная диагностика внутренних болезней / Российское научное медицинское общество терапевтов, 2018. - 927, [1] с. - Текст : непосредственный. | | 2018 | | Сейсембеков Т. З. Классификации и диагностические критерии внутренних болезней : учеб. пособие / Т. З. Сейсембеков, 2018. - 394 с. - Текст : непосредственный. | | 2018 | | Ревматологиялық фармакотерапия : [оқулық] / [Н. Ж. Орманов, Т. Н. Орманов, Ж. О. Бекенова және т. б.], 2017. - 237 б. - Текст : непосредственный. | | 2017 | | Кәсіптік аурулар : оқулық / Н. А. Мухин, В. В. Косарев, С. А. Бабанов, В. В. Фомин ; ауд.: Ш. Т. Жукушева, И. Н. Нұрмұханбет ; жауапты ред. Л. Қ. Қаражанова, 2021. - 389 б. - Текст : непосредственный. | | 2021 | | Аметов, Александр Сергеевич. Избранные лекции по эндокринологии : учеб. пособие / А. С. Аметов, 2016. - 713 с. - Текст : непосредственный. | | 2016 | | Колуэлл, Джон. Сахарный диабет. Новое в лечении и профилактике : монография / Дж. А. Колуэлл, 2014. - 288 с. - Текст : непосредственный. | | 2014 | | Ішкі аурулар кардиология модулі : оқулық / Л. К. Бадина, Н. Г. Малюченко, Ф. У. Нильдибаева, Г. Г. Оспанова ; серия ред. Р. С. Досмагамбетова ; [жауапты ред.: Л. Г. Тургунова, Е. М. Ларюшина], 2016. - 239, [1] б. - Текст : непосредственный. | | 2016 | | Ішкі аурулар пульмонология модулі : оқулық / А. М. Жусупова, А. А. Ким, А. Р. Алина [және т.б.] ; серия ред. Р. С. Досмагамбетова ; [жауапты ред.: Л. Г. Тургунова, Е. М. Ларюшина], 2016. - 263, [1] б. - Текст : непосредственный. | | 2016 | | Ішкі аурулар эндокринология модулі : оқулық / Н. В. Васильева, Д. Т. Амирханова, А. А. Серикбаева, М. Т. Абдрахманова ; серия ред. Р. С. Досмагамбетова ; [жауапты ред.: Л. Г. Тургунова, Е. М. Ларюшина], 2016. - 247, [1] б. - Текст : непосредственный. | | 2016 | | Ішкі аурулар нефрология модулі : оқулық / И. В. Бачева, Л. Г. Тургунова, Н. С. Умбеталина, Г. Г. Оспанова ; серия ред. Р. С. Досмагамбетова ; [жауапты ред.: Л. Г. Тургунова, Е. М. Ларюшина], 2016. - 260, [1] б. - Текст : непосредственный. | | 2016 | | Ішкі аурулар Гематология модулі : оқулық / Л. Г. Тургунова, Е. М. Ларюшина, Н. С. Умбеталина [және т.б.] ; серия ред. Р. С. Досмагамбетова ; [жауапты ред.: Л. Г. Тургунова, Е. М. Ларюшина], 2016. - 239, [1] б. - Текст : непосредственный. | | 2016 | | Ішкі аурулар гастроэнтерология модулі : оқулық / Е. М. Ларюшина, Л. Г. Тургунова, А. А. Ким, Г. Г. Оспанова ; серия ред. Р. С. Досмагамбетова, 2016. - 380, [1] б. - Текст : непосредственный. | | 2016 | | The ESC Textbook of Preventive Cardiology : textbook / European Association for Cardiovascular Prevention and Rehabilitation, 2015. - 351 p. - Текст : непосредственный. | | 2015 | | Cardiac Drugs : [monograph] / The Carver College of Medicine, University of Iowa, USA, 2015. - 536 p. - Текст : непосредственный. | | 2015 | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Электронные ресурсы | | | | **Интернет-ресурсы:**   1. Medscape.com - <https://www.medscape.com/familymedicine> 2. Oxfordmedicine.com -<https://oxfordmedicine.com/> 3. [Uptodate.com](about:blank) **-** [**https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/uptodate**](https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/uptodate) 4. **Osmosis -** [**https://www.youtube.com/c/osmosis**](https://www.youtube.com/c/osmosis) 5. **Ninja Nerd -** [**https://www.youtube.com/c/NinjaNerdScience/videos**](https://www.youtube.com/c/NinjaNerdScience/videos) 6. **CorMedicale -** [**https://www.youtube.com/c/CorMedicale**](https://www.youtube.com/c/CorMedicale) **- медицинские видео анимации на русском языке.** 7. **Lecturio Medical -** [**https://www.youtube.com/channel/UCbYmF43dpGHz8gi2ugiXr0Q**](https://www.youtube.com/channel/UCbYmF43dpGHz8gi2ugiXr0Q) 8. **SciDrugs -** [**https://www.youtube.com/c/SciDrugs/videos**](https://www.youtube.com/c/SciDrugs/videos) **- видеолекции по фармакологии на русском языке.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Симуляторы в симуляционном центре | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Специальное программное обеспечение | | | | 1. Google classroom – доступный в свободном доступе.  2. Медицинские калькудяторы: Medscape, Справочник врача, MD+Calc – доступные в свободном доступе.  3. Справочник протоколов диагностики и лечения для медицинских работников от РЦРЗ, МЗ РК: Dariger – доступное в свободном доступе. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12.** | | **Требования к обучаещему и бонусная система** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обучающийся в соответствии с индивидуальным планом в интернатуре:**  1) курирует пациентов в организациях, оказывающих доврачебную медицинскую помощь, скорую медицинскую помощь, специализированную медицинскую помощь (в том числе высокотехнологичную), первичную медико-санитарную медицинскую помощь, паллиативную медицинскую помощь и медицинскую реабилитацию;  2) участвует в назначении и выполнении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий;  3) ведет документацию и санитарно-просветительную работу среди населения;  4) участвует в профилактических осмотрах, диспансеризации, присутствует на консилиумах;  5) участвует в клинических обходах, клинических разборах;  6) участвует в дежурстве не менее четырех раз в месяц в медицинских организациях (дежурства не учитываются при расчете учебной нагрузки обучающегося в интернатуре);  7) участвует в работе клинических и клинико-анатомических конференций;  8) присутствует на патологоанатомических вскрытиях, участвует в исследованиях аутопсийных, биопсийных и операционных материалов;  9) под руководством научного руководителя осуществляет сбор материала и анализ данных для научного проекта.  **Бонусная система:**  За экстраординарные достижения в сфере будущей профессиональной деятельности (клинические, научные, организационные и т.п.) обучающемуся могут быть добавлены дополнительные баллы до 10% от финальной оценки (Решением кафедры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13.** | | **Политика дисциплины** *(части, выделенные зеленым, пожалуйста, не изменяйте)* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Политика дисциплины определяется [Академической политикой Университета](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности Университета](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf). Если ссылки не будут открываться, то актуальные документы, Вы можете найти в ИС Univer.  **Правила профессиоанльного поведения:**   1. **Внешний вид:**  * офисный стиль одежды (шорты, короткие юбки, открытые футболки не допускаются для посещения университета, в клинике не допускаются джинсы) * чистый отглаженный халат * медицинская маска * медицинская шапочка (или аккуратный хиджаб без свисающих концов) * медицинские перчатки * сменная обувь * аккуратная прическа, длинные волосы должны быть собраны в хвост, или пучок, как у девушек, так и у парней. Опрятно коротко подстриженные ногти. Яркий, темный маникюр – запрещен. Допустимо покрывать ногти прозрачным лаком. * бейджик с указанием ФИО (полностью)   2) Обязательное наличие фонендоскопа, тонометра, сантиметровой ленты, (можно также иметь пульсоксиметр)  **3) \*Должным образом оформленная санитарная (медицинская) книжка (до начала занятий и должна обновляться в положенные сроки)**  **4) \*Наличие паспорта вакцинации или иного документа о полностью пройденном курсе вакцинации против COVID-19 и гриппа**  **5) Обязательное соблюдение правил личной гигиены и техники безопасности**  6) Систематическая подготовка к учебному процессу.  7) Аккуратное и своевременное ведение отчетной документации.  8) Активное участие в лечебно-диагностических и общественных мероприятиях кафедр.  **Студент без медкнижки и вакцинации не будет допущен к пациентам.**  **Cтудент, который не соответствует требованиям внешнего вида и/или от которого исходит сильный/резкий запах, поскольку такой запах может спровоцировать нежелательную реакцию у пациента (обструкцию и т. п.) – не допускается к пациентам!**  **Преподаватель в праве принять решение о допуске к занятиям студентов, которые не выполняют требования профессионального поведения, включая требования клинической базы!**  **Учебная дисциплина:**   1. Не допускаются опоздания на занятия или утреннюю конференцию. При опоздании - решение о допуске на занятие принимает преподаватель, ведущий занятие. При наличии уважительной причины – сообщить преподавателю об опоздании и причине сообщением или по телефону. После третьего опоздания студент пишет объяснительную на имя заведующего кафедрой с указанием причин опозданий и направляется в деканат для получения допуска к занятию. При опоздании без уважительной причины – преподаватель вправе снять баллы с текущей оценки (по 1 баллу за каждую минуту опоздания) 2. Религиозные мероприятия, праздники и прочее не являются уважительной причиной для пропусков, опозданий и отвлечения преподавателя и группы от работы во время занятий. 3. При опоздании по уважительной причине – не отвлекать группу и преподавателя от занятия и тихо пройти на свое место. 4. Уход с занятия раньше положенного времени, нахождение в учебное время вне рабочего места расценивается как прогул. 5. Не допускается дополнительная работа студентов в учебное время (во время практических занятий и дежурств). 6. На студентов, имеющих свыше 3 пропусков без оповещения куратора и уважительной причины, оформляется рапорт с рекомендацией на отчисление. 7. Пропущенные занятия не отрабатываются. 8. На студентов полностью распространяются Правила внутреннего распорядка клинических баз кафедры 9. Приветствовать преподавателя и любого старшего по возрасту вставанием (на занятии) 10. Курение (в том числе использование вейпов, электронных сигарет) строго запрещено на территории ЛПУ (out-doors) и университета. Наказание – вплоть до аннулирования рубежного контроля, при повторном нарушении – решение о допуске к занятиям принимается заведующим кафедрой 11. Уважительное отношение к коллегам независимо от пола, возраста, национальности, религии, сексуальной ориентации. 12. Иметь при себе ноутбук / лаптоп / таб / планшет для обучения и сдачи MCQ тестов по TBL, рубежных и итоговых контролях. 13. Сдача тестов MCQ на телефонах и смартфонах строго запрещается.   Поведение обучающегося на экзаменах регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf) (актуальные документы загружены в ИС «Универ» и обновляются перед началом сессии); [«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20ru.pdf). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | **1. Постоянно готовится к занятиям:**  Например, подкрепляет утверждения соответствующими ссылками, делает краткие резюме  Демонстрирует навыки эффективного обучения, помогает в обучении другим  **2. Принимать ответственность за свое обучение:**  Например, управляет своим планом обучения, активно пытается совершенствоваться, критически оценивает информационные ресурсы  **3. Активно участвовать в обучении группы:**  Например, активно участвует в обсуждении, охотно берет задания  **4. Демонстрировать эффективные групповые навыки**  Например, берет на себя инициативу, проявляет уважение и корректность в отношении других, помогает разрешать недоразумения и конфликты  **5. Искусное владение коммуникации с ровесниками:**  Например, активно слушает, восприимчив к невербальным и эмоциональным сигналам  Уважительное отношение  **6. Высоко развитые профессиональные навыки:**  Стремится к выполнению заданий, ищет возможности для большего обучения, уверенный и квалифицированный  Соблюдение этики и деонтологии в отношении пациентов и медперсонала  Соблюдение субординации.  **7. Высокий самоанализ:**  Например, распознает ограниченность своих знаний или способностей, не становясь в оборону или упрекая других  **8. Высоко развитое критическое мышление:**  Например, соответственно демонстрирует навыки в выполнении ключевых заданий, таких как генерирование гипотез, применение знаний к случаям из практики, критическая оценка информации, делает вслух заключения, объяснение процесса размышления  **9. Полностью соблюдает правила академического поведения с пониманием, предлагает улучшения с целью повышения эффективности.**  Соблюдает этику общения – как устную, так и письменную (в чатах и обращениях)  **10. Полностью соблюдает правила с полным их пониманием, побуждает других членов группы придерживаться правил**  Строго соблюдает принципы врачебной этики и PRIMUM NON NOCER | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15.** | | **Дистанционное/онлайн обучение – запрещено по клинической дисциплине**  *(части, выделенные зеленым, пожалуйста, не изменяйте)* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Согласно приказу МОН РК №17513 от 9 октября 2018 г. «Об утверждении Перечня направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, обучение по которым в форме экстерната и онлайн-обучения не допускается»  Согласно вышеуказанному нормативному документу, специальности с кодом дисциплин **здравоохранение**: бакалавриат (6В101), магистратур (7M101), резидентур (7R101), доктарантур, (8D101) - обучение в форме экстерната и онлайн-обучения – **не допускается.**  Таким образом обучающимся запрещается дистанционное обучение в любой форме.Разрешается лишь отработка занятия по дисциплины в связи с отсутсвии студента по независящей от него причины и наличием своевременного потверждающего документа (пример: проблема со здоровьем и придъявление потверждающего документа - медицинская справка, сигнальный лист СМП, выписка консультативного приёма к медицинскому специалисту - врачу) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16.** | | **Утверждение и рассмотрение** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заведующий кафедрой | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Комитет по качеству преподавания  и обучения факультета | | | | | | | | | | Протокол № | | | | | Дата утверждения | | | | |
| Декан | | | | | | | | | | Подпись | | | | | Декан факультета | | | | |

**Тематический план и содержание занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Литература | Форма проведения |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | **Пульмонология** |  |  |
| 1 | Острые вирусные инфекции | - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы ОРВИ (Острые респираторные вирусные инфекции: ОРВИ, грипп, коронавирусная инфекция. Вакциноуправляемые инфекции: Корь, краснуха. Герпес, ВЭБ, ЦМВ – персистирующие инфекции. Бронхиты, вирусная пневмония, ОРДС, ИТШ.), данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами ОРВИ в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при ОРВИ, имеющих значение в стоматологической практике;  - Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;  - Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении ОРВИ и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины;  - Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;  - Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности  - Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;  - Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | [https://geekymedics.com/category/medicine/respiratory/](about:blank)  [https://geekymedics.com/croup/](about:blank)  [https://geekymedics.com/bronchiolitis/](about:blank)  1. Harrison’s Principles of internal medicine, 2022  2. HARRISON’S Pulmonary and CriticalCare Medicine; Editor Joseph Loscalzo, MD, PhD, 2010  3. Clinical Infectious Disease (WEST’S PULMONARY PATHOPHYSIOLOGY);  4.PRINCIPLES OF PULMONARY MEDICINE, sixth edition by Steven E. Weinberger, MD, FACP, Barbara A. Cockrill, MD, Jess Mandel, MD, FACP, 2014  5. Oxford Handbook of Respiratory Medicine, Third Edition, 2014 | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС |
| 2 | Тонзиллиты и синуситы. Кандидоз | - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы Тонзиллита (Бактриальные и грибковые инфекции с поражением ЛОР-органов: стрептококковая, стафилококковая ангина (острый тонзиддит). Хронический тонзиллит.), синусита (Синуситы: особенности проявдений фронтита, этмоидита, сфеноидита и гайморита, одонтогенный гайморит.  Дифтерия. Менингококовая инфекция), кандидоза, данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами тонзиллита, синусита и кандидоза в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при тонзиллите, синусита и кандидоза, имеющих значение в стоматологической практике;  - Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;  - Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении тонзиллита, синусита и кандидоза и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины;  - Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;  - Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности  - Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;  - Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | [https://geekymedics.com/category/medicine/respiratory/](about:blank)  [https://geekymedics.com/croup/](about:blank)  [https://geekymedics.com/bronchiolitis/](about:blank)  1. Harrison’s Principles of internal medicine, 2022  2. HARRISON’S Pulmonary and CriticalCare Medicine; Editor Joseph Loscalzo, MD, PhD, 2010  3. Clinical Infectious Disease (WEST’S PULMONARY PATHOPHYSIOLOGY);  4.PRINCIPLES OF PULMONARY MEDICINE, sixth edition by Steven E. Weinberger, MD, FACP, Barbara A. Cockrill, MD, Jess Mandel, MD, FACP, 2014  5. Oxford Handbook of Respiratory Medicine, Third Edition, 2014 | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС |
| 3 | Внебольничная пневмония. Осложнения пневмонии. Нагноительные заболевания легких. Сепсис. ДВС-синдром. Госпитальная пневмония и пневмония у иммуноскомпрометированных лиц | - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы пневмонии (Пневмония у лиц с иммунодефицитом. Вирусная пневмония. Легионеллез, орнитоз. Осложнение пневмонии), инфекционно-токсической шок, острой дыхательной недостаточности, плеврита, абсцесса и гангрены легких, бронхоэктаза, данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами воспаление легких, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при воспаление легких (пневмония, плеврит, абсцесс и гангрена легких, бронхоэктазы), имеющих значение в стоматологической практике;  - Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;  - Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении пневмонии, плеврита, абсцесс и гангрена легких, бронхоэктазы и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины;  - Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;  - Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности  - Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;  - Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | 1. Harrison’s Principles of internal medicine, 2022  2. HARRISON’S Pulmonary and CriticalCare Medicine; Editor Joseph Loscalzo, MD, PhD, 2010  3. Clinical Infectious Disease (WEST’S PULMONARY PATHOPHYSIOLOGY);  4.PRINCIPLES OF PULMONARY MEDICINE, sixth edition by Steven E. Weinberger, MD, FACP, Barbara A. Cockrill, MD, Jess Mandel, MD, FACP, 2014  5. Oxford Handbook of Respiratory Medicine, Third Edition, 2014 | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС |
| 3 | Бронхиальная астма.  ХОБЛ | - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы БА, ХОБЛ, данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами БА, ХОБЛ, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при БА, ХОБЛ, имеющих значение в стоматологической практике;  - Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;  - Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении БА, ХОБЛ и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины;  - Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;  - Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности  - Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;  - Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | <https://geekymedics.com/peak-expiratory-flow-rate-pefr/>  1. Harrison’s Principles of internal medicine, 2022  2. HARRISON’S Pulmonary and CriticalCare Medicine; Editor Joseph Loscalzo, MD, PhD, 2010  3. Clinical Infectious Disease (WEST’S PULMONARY PATHOPHYSIOLOGY);  4.PRINCIPLES OF PULMONARY MEDICINE, sixth edition by Steven E. Weinberger, MD, FACP, Barbara A. Cockrill, MD, Jess Mandel, MD, FACP, 2014  5. Oxford Handbook of Respiratory Medicine, Third Edition, 2014 | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС |
| 4 | Анафилаксия, анафилактический шок, отек Квинке | - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы анафилаксии, анафилактической шок, отек Квинке, данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами анафилаксии, анафилактической шок, отек Квинке, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при анафилаксии, анафилактической шок, отек Квинке, имеющих значение в стоматологической практике;  - Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;  - Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении анафилаксии, анафилактической шок, отек Квинке и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины;  - Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;  - Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности  - Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;  - Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | <https://classroom.google.com/u/0/c/MzE5NzYxNDAzNDIy?hl=ru>  <https://classroom.google.com/u/0/c/MzE5NzYyODA1ODgw?hl=ru>  1. Harrison’s Principles of internal medicine, 2022  2. HARRISON’S Pulmonary and CriticalCare Medicine; Editor Joseph Loscalzo, MD, PhD, 2010  3. Clinical Infectious Disease (WEST’S PULMONARY PATHOPHYSIOLOGY);  4.PRINCIPLES OF PULMONARY MEDICINE, sixth edition by Steven E. Weinberger, MD, FACP, Barbara A. Cockrill, MD, Jess Mandel, MD, FACP, 2014  5. Oxford Handbook of Respiratory Medicine, Third Edition, 2014 | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС |
| 5 | Синдром Лайелла и другие тяжелые аллергические реакции | - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы аллергических реакции (Синдром Лайела, синдром Стивена-Джонсона, мультиформная экссудативная эритема), данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами аллергических реакции, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при аллергических реакции, имеющих значение в стоматологической практике;  - Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;  - Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении аллергических реакции и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины;  - Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;  - Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности  - Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;  - Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | 1. Harrison’s Principles of internal medicine, 2022  2. HARRISON’S Pulmonary and CriticalCare Medicine; Editor Joseph Loscalzo, MD, PhD, 2010  3. Clinical Infectious Disease (WEST’S PULMONARY PATHOPHYSIOLOGY);  4.PRINCIPLES OF PULMONARY MEDICINE, sixth edition by Steven E. Weinberger, MD, FACP, Barbara A. Cockrill, MD, Jess Mandel, MD, FACP, 2014  5. Oxford Handbook of Respiratory Medicine, Third Edition, 2014  6. Harrison’s Principles of internal medicine, 2022  7. Davidson’s principles and practice of Medicine 22thEdition, Brian R., Nicki R. Stuart H., Ian D. | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС |
|  |  | **Кардиология. Ревматология** | | |
| 6 | ИБС. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Аритмии | - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы ИБС, АГ, данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами ИБС, АГ, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при ИБС, АГ, имеющих значение в стоматологической практике;  - Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;  - Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении ИБС, АГ и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины;  - Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;  - Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности  - Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;  - Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | 1. Harrison’s Principles of internal medicine, 2022  2. HARRISON’S Cardiovascular Medicine, by Joseph Loscalzo, MD, PhD of Harvard Medical School;Chairman, Boston, 2010  3. Acute Coronary Syndromes, second edition, A Companion to Braunwald’s Heart Disease, by Pierre Théroux, MD Professor of Medicine of Canada, 2011  4. Hypertension: A companion to Brounwald’s heart disease, second edition, 2013, by Saunders  5. Heart Failure Updates, John JV McMurray MD FRCP FESC FACC, Marc A Pfeffer MD PhD, 2003  6. Heart Failure: A companion to Brounwald’s heart disease, second edition, 2011, by Saunders | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС |
| 7 | Острый коронарный синдром (ОКС). Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда Острая сердечная недостаточность | - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы ОКС, ИМ, ОСН, данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами ОКС, ИМ, ОСН, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы осложнения инфаркта миокарда (нарушение ритм, кардиогенный шок, отек легких, тромбоэмболические осложнения, перикардит, синдроме Дресслер, ранний постинфарктный синдром, аневризма сердца).  - Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при ОКС, ИМ, ОСН, имеющих значение в стоматологической практике;  - Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;  - Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении ОКС, ИМ, ОСН и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины;  - Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;  - Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности  - Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;  - Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | 1. Harrison’s Principles of internal medicine, 2022  2. HARRISON’S Cardiovascular Medicine, by Joseph Loscalzo, MD, PhD of Harvard Medical School;Chairman, Boston, 2010  3. Acute Coronary Syndromes, second edition, A Companion to Braunwald’s Heart Disease, by Pierre Théroux, MD Professor of Medicine of Canada, 2011  4. Hypertension: A companion to Brounwald’s heart disease, second edition, 2013, by Saunders  5. Heart Failure Updates, John JV McMurray MD FRCP FESC FACC, Marc A Pfeffer MD PhD, 2003  6. Heart Failure: A companion to Brounwald’s heart disease, second edition, 2011, by Saunders | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС |
| 8 | Аритмии. Пароксизмальные нарушения ритма | - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы аритмии, данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами аритмии, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при аритмии, имеющих значение в стоматологической практике;  - Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;  - Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении аритмии и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины;  - Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;  - Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности  - Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;  - Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | 1. Harrison’s Principles of internal medicine, 2022  2. HARRISON’S Cardiovascular Medicine, by Joseph Loscalzo, MD, PhD of Harvard Medical School;Chairman, Boston, 2010  3. Acute Coronary Syndromes, second edition, A Companion to Braunwald’s Heart Disease, by Pierre Théroux, MD Professor of Medicine of Canada, 2011  4. Hypertension: A companion to Brounwald’s heart disease, second edition, 2013, by Saunders  5. Heart Failure Updates, John JV McMurray MD FRCP FESC FACC, Marc A Pfeffer MD PhD, 2003  6. Heart Failure: A companion to Brounwald’s heart disease, second edition, 2011, by Saunders  7. Clinical Arrhythmology and Electrophysiology. A Companion to Braunwald’s Heart Disease, second edition, Ziad F. Issa, MD, John M. Miller, MD, Douglas P. Zipes, MD  8.ECG Diagnosis Made Easy, Romeo Vecht FRCP, FACC, FESC, 2011 | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС |
| 9 | Миокардиты. Кардиомиопатии  перикардиты | - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы кардиомиопатии (Дилатационная кардиомиопатия. Гипертрофическая кардиомиопатия. Рестриктивная кардиомиопатия), перикардиты, миокардиты, сердечной тампонады. данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами кардиомиопатии и миокардиты, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при кардиомиопатии и миокардиты, имеющих значение в стоматологической практике;  - Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;  - Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении кардиомиопатии и миокардиты и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины;  - Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;  - Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности  - Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;  - Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | 1. Harrison’s Principles of internal medicine, 2022  2. HARRISON’S Cardiovascular Medicine, by Joseph Loscalzo, MD, PhD of Harvard Medical School;Chairman, Boston, 2010  3. Acute Coronary Syndromes, second edition, A Companion to Braunwald’s Heart Disease, by Pierre Théroux, MD Professor of Medicine of Canada, 2011  4. Hypertension: A companion to Brounwald’s heart disease, second edition, 2013, by Saunders  5. Heart Failure Updates, John JV McMurray MD FRCP FESC FACC, Marc A Pfeffer MD PhD, 2003 | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС |
| 10 | Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца (врожденные и приобретенные)  Инфекционный эндокардит | - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы ОРЛ, ХРБС, пороки сердца, данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами ОРЛ, ХРБС, пороки сердца, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при ОРЛ, ХРБС, пороки сердца, имеющих значение в стоматологической практике;  - Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;  - Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении ОРЛ, ХРБС, пороки сердца и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины;  - Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;  - Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности  - Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;  - Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | 1. HARRISON’S Rheumatology, second edition, 2010  2. Oxford Handbook of Rheumatology, forth edition, 2013  3. Harrison’s Principles of internal medicine, 2022  4. Medscape.com  5. [Uptodate.com](about:blank)  6. [ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/](about:blank)  7. VALVULAR HEART DISEASE, ED. 4, A COMPANION TO BRAUNWALD’S HEART DISEASE, 2009 | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС |
| 11 | Системные заболевания соединительной ткани. | - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы артриты, остеоартрозы, данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами артриты, остеоартрозы, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при артритах, остеоартрозах, пороки сердца, имеющих значение в стоматологической практике;  - Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;  - Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении артриты, остеоартроза и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины;  - Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;  - Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности  - Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;  - Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | 1. HARRISON’S Rheumatology, second edition, 2010  2. Oxford Handbook of Rheumatology, forth edition, 2013  3. Harrison’s Principles of internal medicine, 2022  4. Medscape.com  5. [Uptodate.com](about:blank)  6. [ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/](about:blank) | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС |
| 12 | Системные васкулиты | - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы васкулиты, данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами вскулиты, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при васкулитах, пороки сердца, имеющих значение в стоматологической практике;  - Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;  - Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении васкулиты и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины;  - Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;  - Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности  - Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;  - Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | 1. HARRISON’S Rheumatology, second edition, 2010  2. Oxford Handbook of Rheumatology, forth edition, 2013  3. Harrison’s Principles of internal medicine, 2022  4. Medscape.com  5. [Uptodate.com](about:blank)  6. [ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/](about:blank) | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС |
|  |  | ***Гастроэнтетология, гепатология, эндокринология, нефрология*** | | |
| 13 | Заболевания пищевода. Хронический гастриты, дуодениты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Анемии. ЖДА, В-12 – дефицитная анемия | - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы заболевание пищевода (ахалазия кардии, эзофагоспазм, гастроэзофагеальный рефлюкс, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, Пищевод Баррета), данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами заболевание пищевода, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы гастрита, данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами гастрита, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы анемиии (ЖДА, В12-дефицитная анемия), данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами заболевание анемии, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при заболеваниях пищевода, гастрите, анемии, имеющих значение в стоматологической практике;  - Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;  - Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении заболевание пищевода, анемии, гастрита и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины;  - Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;  - Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности  - Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;  - Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | 1. HARRISON’S Gastroenterology and Hepatology, edited by Dan L. Longo, MD, Anthony S. Fauci, MD, Carol A. Langford, MD, MHS, 2010  2. Hepatology- A clinical textbook. Mauss, Berg, Rockstroh, Sarrazin, Wedemeyer. 2016  3. Sherlock's diseases of the liver and biliary system, 12th edition, edited by S.Dooley James, Anna S.F.Lok, Andrew K.Burroughs, E.Jenny Heathcote, 2002  4. Clinical Medicine Eighth Edition, by Professor Parveen Kumar, Dr Michael Clark, 2012  5. Pocket MEDICINE Fourth Edition, by MARC S. SABATINE, M.D., M.P.H. 2011  6. Davidson’s principles and practice of Medicine 22thEdition, Brian R., Nicki R. Stuart H., Ian D.  7. Medscape.com  8. [Uptodate.com](about:blank)  9. Oxfordmedicine.com  10.<https://www.cochranelibrary.com> | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС |
| 14 | Холестероз, хронический холецистит, желчнокаменная болезнь. Хронический панкреатит. Неспецифический язвенный колит. Болезнь | - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы заболевание желчного пузыря и поджелудочной железы, язвенного колита, данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами заболеваниях желчного пузыря и поджелудочной железы, язвенного колита, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при заболеваниях желчного пузыря и поджелудочной железы, язвенного колита, пороки сердца, имеющих значение в стоматологической практике;  - Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;  - Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении заболеваниях желчного пузыря и поджелудочной железы, язвенного колита и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины;  - Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;  - Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности  - Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;  - Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | 1. HARRISON’S Gastroenterology and Hepatology, edited by Dan L. Longo, MD, Anthony S. Fauci, MD, Carol A. Langford, MD, MHS, 2010  2. Hepatology- A clinical textbook. Mauss, Berg, Rockstroh, Sarrazin, Wedemeyer. 2016  3. Sherlock's diseases of the liver and biliary system, 12th edition, edited by S.Dooley James, Anna S.F.Lok, Andrew K.Burroughs, E.Jenny Heathcote, 2002 | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС |
| 15 | Опухоли ЖКТ.. | - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы опухоли ЖКТ, данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами опухоли ЖКТ, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при опухоли ЖКТ, пороки сердца, имеющих значение в стоматологической практике;  - Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;  - Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении опухоли ЖКТ и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины;  - Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;  - Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности  - Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;  - Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | 1. HARRISON’S Gastroenterology and Hepatology, edited by Dan L. Longo, MD, Anthony S. Fauci, MD, Carol A. Langford, MD, MHS, 2010  2. Hepatology- A clinical textbook. Mauss, Berg, Rockstroh, Sarrazin, Wedemeyer. 2016  3. Sherlock's diseases of the liver and biliary system, 12th edition, edited by S.Dooley James, Anna S.F.Lok, Andrew K.Burroughs, E.Jenny Heathcote, 2002  4. Clinical Medicine Eighth Edition, by Professor Parveen Kumar, Dr Michael Clark, 2012 | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС |
| 16 | Cахарный диабет. Неотложные состояния при сахарном диабете. Ожирение и метаболический синдром | - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы сахарного диабета, данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами диабета, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при диабете, имеющих значение в стоматологической практике;  - Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;  - Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении сахарного диабета и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины;  - Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;  - Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности  - Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;  - Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | 1. HARRISON’S Endocrinology, 2nd edition, by J. Larry Jameson, MD, PhD, 2010  2. Oxford Handbook of Endocrinology and Diabetes, Third edition, 2014  3.Harrison’s Principles of internal medicine, 2022  4. Signs & Symptoms IN PEDIATRICS, by Henry M. Adam, MD, FAAP Jane Meschan Foy, MD, FAAP, 2015  5. PRINCIPLES of PHARMACOLOGY, Fourth Edition, 2017  6. [medline.com](about:blank)  7. <https://medelement.com/>  8. Medscape.com  9. [Uptodate.com](about:blank) | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС |
| 17 | Заболевания щитовидной железы и паращитовидных желез Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы и надпочечников | - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы заболевание щитовидной и паращитовидной железы, данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами заболевание щитовидной и паращитовидной железы, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы заболевание гипоталамо-гипофизарной системы и надпочечников, данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами заболевание гипоталамо-гипофизарной системы и надпочечников, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при заболеваниях щитовидной и паращитовидной железы, гипоталамо-гипофизарной системы и надпочечников, имеющих значение в стоматологической практике;  - Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;  - Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении заболевание щитовидной и паращитовидной железы, гипоталамо-гипофизарной системы и надпочечников и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины;  - Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;  - Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности  - Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;  - Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | 1. HARRISON’S Endocrinology, 2nd edition, by J. Larry Jameson, MD, PhD, 2010  2. Oxford Handbook of Endocrinology and Diabetes, Third edition, 2014  3.Harrison’s Principles of internal medicine, 2022  4. PRINCIPLES of PHARMACOLOGY, Fourth Edition, 2017  5. [medline.com](about:blank)  6. <https://medelement.com/>  7. Medscape.com  8. [Uptodate.com](about:blank) | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС |
| 18 | Основные синдромы при заболеваниях почек, инфекция мочевыводящих путей Гломерулярные болезни Острое почечное повреждение. Хроническая болезнь почки | - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы заболевание почки (гематурия, протеинурия, нефритический синдром, нефротический синдром, синдром почечной недостаточности (ОПП, терминальная стадия ХБП), дизурия, артериальная гипертензия, тубулоинтерстициальный синдром, цистит, уретрит, острый пиелонефрит), данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами заболевание почки, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при заболеваниях почки, имеющих значение в стоматологической практике;  - Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;  - Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении заболевание почки и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины;  - Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;  - Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности  - Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;  - Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | 1. HARRISON’S Endocrinology, 2nd edition, by J. Larry Jameson, MD, PhD, 2010  2. Oxford Handbook of Endocrinology and Diabetes, Third edition, 2014  3.Harrison’s Principles of internal medicine, 2022  4. PRINCIPLES of PHARMACOLOGY, Fourth Edition, 2017  5. [medline.com](about:blank)  6. <https://medelement.com/>  7. Medscape.com  8. [Uptodate.com](about:blank)  9. Harrison’s nephrology and acid-base disorders/ J. Larry Jameson, 2010  10. Nephrology secrets. —3rd ed. / Edgar V. Lerma, Allen R. Nissenson, New York 2012 | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС |
| 19 | Лейкозы, лучевая болезнь | - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы лейкоза, данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами лейкоза, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при лейкозах, имеющих значение в стоматологической практике;  - Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;  - Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении лейкоза и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины;  - Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;  - Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности  - Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;  - Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | 1. Harrison’s nephrology and acid-base disorders/ J. Larry Jameson, 2010  2. Nephrology secrets. —3rd ed. / Edgar V. Lerma, Allen R. Nissenson, New York 2012  3.Harrison’s Principles of internal medicine, 2022  4. PRINCIPLES of PHARMACOLOGY, Fourth Edition, 2017  5. [medline.com](about:blank)  6. <https://medelement.com/>  7. Medscape.com  8. [Uptodate.com](about:blank) | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС |
| 20 | Герпес. ВИЧ | - Выявляет и интерпретирует клинические симптомы и синдромы герпес, ВИЧ, данных лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными видами герпес, ВИЧ, в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте;  - Владеет навыками основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи населению при герпесе, ВИЧ, имеющих значение в стоматологической практике;  - Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;  - Интегрирует знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении герпес, ВИЧ и принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и принципах доказательной медицины;  - Применяет коммуникативные навыки, навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом и знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;  - Применяет приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности  - Демонстрирует способности и потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;  - Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. Участвовать в научных конференциях, писать научные статьи | 1. Harrison’s nephrology and acid-base disorders/ J. Larry Jameson, 2010  2. Nephrology secrets. —3rd ed. / Edgar V. Lerma, Allen R. Nissenson, New York 2012  3.Harrison’s Principles of internal medicine, 2022  4. PRINCIPLES of PHARMACOLOGY, Fourth Edition, 2017  5. [medline.com](about:blank)  6. <https://medelement.com/>  7. Medscape.com  8. [Uptodate.com](about:blank) | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL  2. Работа с пациентом  3. Тренинг в симуляционном центре  4. Мини-конференция темы СРС |

**РУБРИКАТОР ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**при суммативном оценивании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы контроля** | **Вес в % от общего %** | | |
| 1 | Защита истории болезни | 30% (оценивается по чек-листу) | | |
| 2 | Рубежный контроль | 70% | | |
|  | **Итого РК1** | 30 + 70 = 100% | | |
| 1 Защита истории болезни | | 20% (оценивается по чек листу) | | |
| 2 | Оценка на 360 – поведение и профессионализм | | | 10% (оценивается по чек-листу) | | |
| 3 | Научный проект НИРС | | | 10% | | |
| 4 | Рубежный контроль | | | 60%  (1-й этап – тестирование по MCQ на понимание и применение - 40%;  2-й этап - мини клинический экзамен (MiniCex) - 60%) | | |
| **Итого РК2** | | | 20+10+10 + 60 = 100% | | |
| 1 | Экзамен | **2 этапа:**  1-й этап – тестирование по MCQ на понимание и применение - 40%  2-й этап – ОСКЭ с СП - 60% | | |
| 2 | **Финальная оценка:** | ОРД 60% + Экзамен 40% | | |

**Team based learning – TBL**

|  |  |
| --- | --- |
|  | % |
| **Индивидуальный** -- (IRAT) | **30** |
| **Групповой** -- (GRAT) | **10** |
| **Апелляция** | **10** |
|  |  |
| **Оценка за кейсы -** | **20** |
| **Оценка товарищей (бонус)** | **10** |
|  | **100%** |

**Case-based learning CBL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | % |
| 1 | Интерпретация данных опроса | 10 |
| 2 | Интерпретация данных физикального обследования | 10 |
| 3 | Предварительный диагноз, обоснование, ДДх, план обследования | 10 |
| 4 | Интерпретация данных лаб-инструментального обследования | 10 |
| 5 | Клинический диагноз, проблемный лист | 10 |
| 6 | План ведения и лечения | 10 |
| 7 | Обоснованность выбора препаратов и схемы лечения | 10 |
| 8 | Оценка эффективности, прогноз, профилактика | 10 |
| 9 | Особые проблемы и вопросы по кейсу | 10 |
| 10 | Оценка товарищей (бонус) |  |
|  |  | **100%** |

**Оценочные рубрики**

**Чек-лист оценки на 360° для студента**

**КУРАТОР и Преподаватель**

Ф.И.О. куратора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Очень хорошо** | **Критерии и баллы** | **Неудовлетворительно** |
| **1** | **Постоянно готовится к занятиям:**  Например, подкрепляет утверждения соответствующими ссылками, делает краткие резюме  Демонстрирует навыки эффективного обучения, помогает в обучении другим | **Подготовка**  **10 8 6 4 2 0** | **Постоянно не готовится к занятиям**  Например, недостаточное чтение и изучение проблемных вопросов, вносит незначительный вклад в знания группы, не анализирует, не суммирует материал, |
| **2** | **Принимает ответственность за свое обучение:**  Например, управляет своим планом обучения, активно пытается совершенствоваться, критически оценивает информационные ресурсы | **Ответственность**  **10 8 6 4 2 0** | **Не принимает ответственность за свое обучение:**  Например, зависит от других при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы. |
| **3** | **Активно участвует в обучении группы:**  Например, активно участвует в обсуждении, охотно берет задания | **Участие**  **10 8 6 4 2 0** | **Не активен в процессе обучения группы:**  Например, не участвует в процессе обсуждения, неохотно принимает задания |
| **4** | **Демонстрирует эффективные групповые навыки**  Например, берет на себя инициативу, проявляет уважение и корректность в отношении других, помогает разрешать недоразумения и конфликты | **Групповые навыки**  **10 8 6 4 2 0** | **Демонстрирует не эффективные групповые навыки**  Например, неуместно вмешивается, показывает плохие навыки дискуссии, прерывая, уходя от ответа или игнорируя других, доминируя или проявляя нетерпение |
| **5** | **Искусен в коммуникациях с ровесниками:**  Например, активно слушает, восприимчив к невербальным и эмоциональным сигналам  Уважительное отношение | **Коммуникации**  **10 8 6 4 2 0** | **Труден в коммуникациях с ровесниками:**  Например, плохие навыки слушания, не способен или не склонен внимать невербальным или эмоциональным сигналам  Использование нецензурной лексики |
| **6** | **Высоко развитые профессиональные навыки:**  Стремится к выполнению заданий, ищет возможности для большего обучения, уверенный и квалифицированный  Соблюдение этики и деонтологии в отношении пациентов и медперсонала  Соблюдение субординации. | **Профессионализм**  **10 8 6 4 2 0** | **Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры**  Неполноценность в профессиональном поведении – причинение вреда пациенту, грубое неуважительное отношение к медперсоналу, коллегам |
| **7** | **Высокий самоанализ:**  Например, распознает ограниченность своих знаний или способностей, не становясь в оборону или упрекая других | **Рефлексия**  **10 8 6 4 2 0** | **Низкий самоанализ:**  Например, нуждается в большем осознании границ понимания или способностей и не делает позитивные шаги к исправлению |
| **8** | **Высоко развитое критическое мышление:**  Например, соответственно демонстрирует навыки в выполнении ключевых заданий, таких как генерирование гипотез, применение знаний к случаям из практики, критическая оценка информации, делает вслух заключения, объяснение процесса размышления | **Критическое мышление**  **10 8 6 4 2 0** | **Дефицит критического мышления:**  Например, испытывает трудности в выполнении ключевых заданий. Как правило не генерирует гипотезы, не применяет знания в практике либо из-за их нехватки, либо из-за неумения (отсутствие индукции), не умеет критически оценивать информацию |
| **9** | Полностью соблюдает правила академического поведения с пониманием, предлагает улучшения с целью повышения эффективности.  Соблюдает этику общения – как устную, так и письменную (в чатах и обращениях) | **Соблюдение правил академического поведения**  **10 8 6 4 2 0** | Пренебрегает правилами, мешает другим членам коллектива |
| **10** | Полностью соблюдает правила с полным их пониманием, побуждает других членов группы придерживаться правил  Строго соблюдает принципы врачебной этики и PRIMUM NON NOCERE | **Соблюдение правил поведения в клинике**  **10 8 6 4 2 0** | Нарушает правила.  Побуждает и провоцирует других членов группы нарушать правила  Создает угрозу пациенту |
|  | Максимально | **100 баллов** |  |

\* грубое нарушение профессионального поведения, правил поведения в клинике – или снижение оценки по РК или аннулирование; этический комитет

К подобным нарушениям является угроза здоровью пациентов из-за действия (например курение на территории клиники) или бездействия; грубость и хамство в отношении любого человека (пациента, одногруппника, коллеги, преподавателя, врача, медперсонала)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балльно-рейтинговая оценка профессиональных навыков студентов – на миниклиническом экзамене** | | | | | |
| **Профессиональные**  **навыки** | **2 балла** | **4 балла** | **6 баллов** | **8 баллов** | **10 баллов** |
| **1. Сбор анамнеза** | собран хаотично с детализацией не имеющих значения для диагностики фактов | собран несистематично с существенными упущениями | собран с фиксированием фактов, не дающих представления о сути заболевания и последовательности развития симптомов | собран систематично, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения | собран систематично, анамнез полностью отражает динамику развития заболевания |
| **2. Физикальное**  **обследование** | мануальными навыками не владеет | проведено хаотично, с упущениями, без эффекта | проведено недостаточно полно с техническими погрешностями | проведено систематично, но с незначительными техническими неточностями | проведено систематично, технически правильно и эффективно |
| **3. Предварительный**  **диагноз** | поставлен  неправильно | указан только класс болезни | выделен ведущий синдром, но диагностического заключения нет | установлен верно, без обоснования | установлен верно, дано обоснование |
| **4. Назначение плана**  **обследования** | назначены противопоказанные исследования | неадекватное | не полностью адекватное | адекватное, но с несущественными упущениями | полное и адекватное |
| **5. Интерпретация результатов обследования** | неправильная оценка, приведшая к противопоказанным действиям | во многом не правильная | частично правильная с существенными упущениями | правильная с несущественными неточностями | полная и правильная |
| 1. **Дифференциаль -**   **ный диагноз** | неадекватный | хаотичный | Неполный | проведён аргументировано, но не со всеми схожими заболеваниями | полный |
| **Профессиональные**  **Навыки** | **2 балла** | **4 балла** | **6 баллов** | **8 баллов** | **10 баллов** |
| **7. Окончательный диагноз и его обоснование** | отсутствие клинического мышления | диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно | диагноз недостаточно обоснован, не распознаны осложнения, сопутствующие заболевания | диагноз основного заболевания полный, но не указаны сопутствующие заболевания | исчерпывающе полный, обоснованный |
| **8. Выбор лечения** | назначены противопоказанные препараты | недостаточно адекватный по существу и дозировке | лечение недостаточно полное и по основному и по сопутствующему заболеванию | правильное, но недостаточно исчерпывающее или полипрагмазия | лечение вполне адекватное |
| **9. Представление о механизме действия назначенных средств** | неправильная трактовка | во многом ошибочное | частичное | ошибается в несущественных деталях | полное |
| **10. Определение прогноза и профилактики** | не может определить | неадекватное определение | недостаточно адекватное и неполное | адекватное, но неполное | адекватное, полное |

**Балльно-рейтинговая оценка ведения истории болезни (максимально 100 баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии**  **(оценивается по бальной системе)** | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| ***отлично*** | ***выше среднего*** | ***приемлемый*** | ***требует исправления*** | ***неприемлемо*** |
| 1 | Жалобы больного: основные и второстепенные | Полно и систематизировано, с пониманием важных деталей | Точно и полно | Основная информация | Неполно или неточно, упущены некоторые детали | Упускает важное |
| 2 | Сбор анамнеза заболевания |
| 3 | Анамнез жизни |
| 4 | Объективный статус – общий осмотр | Полно, эффективно, организованно, с пониманием важных деталей | Последовательно и правильно | Выявление основных данных | Неполно или не совсем правильно, не внимателен к удобству пациента | Несоответствующие данные |
| 5 | **Нервная система** |  | Полное, эффективное, технически правильное применение всех навыков осмотра, физикального осмотра с незначительными ошибками, или исправился в ходе выполнения | Выявлены основные данные  Навыки физикального обследования усвоены | Неполно или неточно  Навыки физикального обследования требуют совершенствования | Упущены важные данные  Неприемлемые навыки физикального обследования |
| 6 | Представление истории болезни | Максимально полное описание и представление  Понимает проблему в комплексе, связывает с особенностями пациента | точный, сфокусированный; выбор фактов показывает понимание | Запись по форме, включает всю основную информацию; | Много важных упущений, часто включает недостоверные или неважные факты | Невладение ситуацией, много важных упущений много уточняющих вопросов |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Балльно-рейтинговая оценка СРС – творческого задания (максимально 90 баллов) + бонусы за английский язык и тайм-менеджмент**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **10** | **8** | **4** | **2** |
| **1** | **Сосредоточенность на проблеме** | Организованный сосредоточенный, выделяет все относящиеся к основной выявленной проблеме вопросы с пониманием конкретной клиничеcкой ситуации | Организованный, сосредоточенный, выделяет все относящиеся к основной выявленной проблеме вопросы, но нет понимания конкретной клиничеcкой ситуации | Несосредоточенный,  Отвлечение на не относящиеся к основной выявленной проблеме вопросы | Неточный, упускает главное, несоответствующие данные. |
| **2** | **Информативность, эффективность презентации** | Полностью донесена вся необходимая информация по теме в свободной, последовательной, логичной манере  Адекватно выбрана форма продукта | Донесена вся необходимая информация в логичной манере, но с мелкими неточностями | Вся необходимая информация по теме изложена хаотично, с негрубыми ошибками | Не отражена важная информация по теме, грубые ошибки |
| **3** | **Достоверность** | Материал выбран на основании достоверно установленных фактов.  Проявление понимания по уровню или качеству доказательств | Некоторые выводы и заключения сформулированы на основании допущений или некорректных фактов. Нет полного понимания уровня или качества доказательств | Не достаточное понимание проблемы, некоторые выводы и заключения основаны на неполных и не доказанных данных – использованы сомнительные ресурсы | Выводы и заключения не обоснованы или неправильный |
| **4** | **Логичность и последовательность** | Изложение логично и последовательно, имеет внутреннее единство, положения в продукте вытекают один из другого и логично взаимосвязаны между собой | Имеет внутреннее единство, положения продукта вытекает один из другого , но есть неточности | Нет последовательности и логичности в изложении, но удается отследить основную идею | Перескакивает с одного на другое, трудно уловить основную идею |
| **5** | **Анализ литературы** | Литературные данные представлены в логичной взаимосвязи, демонстрируют глубокую проработку основных и дополнительных информационных ресурсов | Литературные данные демонстрируют проработку основной литературы | Литературные данные не всегда к месту, не поддерживают логичность и доказательность изложений | Непоследовательность и хаотичность в изложении данных, противоречивость  Нет знаний по основному учебнику |
| **6** | **Практическая значимость** | Высокая | Значимо | Не достаточно | Не приемлемо |
| **7** | **Ориентированность на интересы пациента** | Высокая | Ориентированы | Не достаточно | Не приемлемо |
| **8** | **Применимость в будущей практике** | Высокая | Применимо | Не достаточно | Не приемлемо |
| **9** | **Наглядность презентации, качество доклада (оценка докладчика)** | Корректно, к месту использованы все возможности Power Point или других е-гаджетов, свободное владение материалом, уверенная манера изложения | Перегружена или недостаточно используются наглядные материалы, неполное владение материалом | Наглядные материалы не информативны не уверенно докладывает | Не владеет материалом, не умеет его изложить |
| **бонус** | **Английский язык/ русский/казахский язык\*** | Продукт полностью сдан на английском/русском/казахском языке (проверяет зав. кафедрой)  **+ 10-20 баллов** в зависимости от качества | Продукт подготовлен на английском, сдан на рус/каз  **+ 5-10 баллов** в зависимости от качества (или наоборот) | При подготовке продукта использованы англоязычные источники  **+ 2-5 баллов в зависимости от качества** |  |
| **бонус** | **Тайм-менеджмент\*\*** | Продукт сдан раньше срока  **набавляется 10 баллов** | Продукт сдан вовремя – **баллы не набавляются** | Отсрочка сдачи, не влияющая на качество  **Минус 2 балла** | Сдан с опозданием  **Минус 10 баллов** |
| **Бонус** | **Рейтинг\*\*\*** | Дополнительные баллы (до 10 баллов) | Выдающаяся работа, например:  Лучшая работа в группе  Творческий подход  Инновационный подход к выполнению задания  По предложению группы | | |
|  | \* - для каз/рус групп – английский язык; для групп, обучающихся на английском – выполнение задания на русском или казахском языке  \*Срок - определяется преподавателем, как правило – день рубежного контроля  \*\* таким образом, максимально можно получить 90 баллов, чтобы получить выше 90 – нужно показать результат **выше ожидаемого** | | | | |